



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE **TELESINA**

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(II Biennio e V Anno)

A.S. 2023/2024

Indirizzo LINGUISTICO

Classe QUARTE Indirizzo: Linguistico

Disciplina INGLESE Monte ore annuo 132 per sezione

*Docenti: Annarita Mancini, Magda Macolino, Natalina
Assunta Maria Pancione*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno

Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Livello B1/B1+ soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue

Obiettivi intermedi

- Comprendere le principali informazioni su argomenti quotidiani identificando i messaggi generali e alcuni dettagli
- Intervenire in semplici conversazioni su argomenti familiari per esprimere opinioni personali anche con qualche errore.
- Enucleare dai testi analizzati le principali tematiche affrontate dagli autori.
- Riassumere i punti salienti di un brano letterario.
- Esprimere un giudizio elementare su brani letterari
- Individuare informazioni specifiche in semplici testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Descrivere in modo semplice esperienze personali in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con errori che non compromettano però la comunicazione.
- Comprendere il senso generale di un messaggio o di un testo scritto.
- Produrre semplici testi scritti coerenti e coesi anche con errori che non compromettano la comunicazione.
- Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana.
- Argomentare ed esprimere la propria opinione in modo semplice.

Obiettivi finali

- Comprendere tutte le informazioni su argomenti quotidiani identificando i messaggi generali e i vari dettagli
- Intervenire in conversazioni su argomenti familiari per esprimere opinioni personali in modo corretto.
 - Enucleare dai testi analizzati le varie tematiche affrontate dagli autori.
 - Riassumere adeguatamente un brano letterario.
 - Esprimere un giudizio critico su brani letterari.
 - Individuare informazioni specifiche in semplici testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
 - Descrivere esperienze personali in modo adeguato alla situazione e al contesto, anche con qualche errore che non comprometta però la comunicazione.
 - Comprendere analiticamente il senso generale di un messaggio o di un testo scritto.

	- Produrre testi scritti complessi coerenti e coesi anche con qualche errore che non comprometta la comunicazione; -Cogliere analogie e differenze con la lingua italiana. - Argomentare ed esprimere la propria opinione in modo complesso.
--	--

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

• Unità di Apprendimento

Titolo	Tempi	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
NODO: IL TEMPO E LA MEMORIA 1. Literature revision SHAKESPEARE The Sonnets: “Shall I compare Thee” The Plays: “Romeo and Juliet” “Hamlet”	Settembre- Ottobre	. Saper riassumere i contenuti di un testo e commentarlo sia in forma orale che scritta . Acquisire contenuti e linguaggio letterari mediante la lettura e l’analisi di testi scritti, orali e multimediali . Saper contestualizzare testi e autori nel periodo di appartenenza anche in modo schematico . Formulare ipotesi applicando i diversi condizionali a seconda dei contesti	Comprendere, almeno nelle linee essenziali, testi anche autentici, riferiti agli argomenti trattati e dovranno saper svolgere una conversazione in lingua usando un registro linguistico accettabile ed appropriato al contesto, grammaticalmente corretto.
NODO: MIGRAZIONE E LAVORO 1. Language Testo: Identity B2 UNIT:1 ME, MYSELF AND I “Multicultural Britain, what is Britishness”	Settembre- Ottobre	Asse dei linguaggi Competenze specifiche da raggiungere nel II biennio • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operative Livello B1+B2 - Livello intermedio del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.	Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. . Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un’interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l’interlocutore. . produrre un testo chiaro su una certa gamma di argomenti e spiegare un punto di vista fornendone i pro e contro delle varie opzioni.
2. Language UNIT:2 WHAT’S YOUR STORY?	Novembre- Dicembre	Asse dei linguaggi Competenze specifiche da raggiungere nel II biennio • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operative Livello B1+/B2 - Livello intermedio del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.	. Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. . Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un’interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l’interlocutore . produrre un testo chiaro e dettagliato su una certa gamma di argomenti e spiegare un punto di vista fornendone i pro e contro delle varie opzioni.

2. Literature THE PURITAN AGE MILTON <i>"Satan's Speech", Paradise Lost</i>	Novembre- Dicembre	Saper riassumere i contenuti di un testo e commentarlo sia in forma orale che scritta. . Saper individuare nella produzione letteraria esaminata gli elementi strutturali propri del periodo e dell'autore. . Dedurre il significato di parole anche obsolete e arcaiche dal contesto. . Saper contestualizzare testi e autori nel periodo di appartenenza anche in modo schematico. . Sapere operare semplici collegamenti con altre discipline.	Comprendere, almeno nelle linee essenziali, testi anche autentici, riferiti agli argomenti trattati e dovranno saper svolgere una conversazione in lingua usando un registro linguistico accettabile ed appropriato al contesto, grammaticalmente corretto.
NODO: IL MITO DEL PROGRESSO 3. Literature THE RESTAURATION AND THE AUGUSTAN AGE Historical and literary background The rise of the Novel and journalism	Gennaio - Febbraio		
NODO: MIGRAZIONE E LAVORO 3. Language UNIT 3 LOOKING AHEAD Approfondimento: Ed. Civica "IL LAVORO"	Gennaio- Febbraio	Asse dei linguaggi Competenze specifiche da raggiungere nel II biennio • Utilizzare una lingua straniera per I principali scopi comunicativi e operative Livello B1+/B2 - Livello intermedio del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.	. Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. . Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia in paesi stranieri. VOCABULARY WORK AND JOB . Produrre un testo chiaro e dettagliato su una certa gamma di argomenti e spiegare un punto di vista fornendone i pro e contro delle varie opzioni.
NODO: IL MITO DEL PROGRESSO NODO: MIGRAZIONE E LAVORO 4. Literature THE NOVEL D.DEFOE <i>"Robinson Crusoe"</i> J. SWIFT <i>"Gulliver's travels"</i> <i>"A Modest Proposal"</i>	Marzo- Aprile	Saper riassumere i contenuti di un testo e commentarlo sia in forma orale che scritta. . Saper individuare nella produzione letteraria esaminata gli elementi strutturali propri del periodo e dell'autore. . Dedurre il significato di parole anche obsolete e arcaiche dal contesto. . Saper contestualizzare testi e autori nel periodo di appartenenza anche in modo schematico. . Sapere operare semplici collegamenti con altre discipline.	Comprendere, almeno nelle linee essenziali, testi anche autentici, riferiti agli argomenti trattati e dovranno saper svolgere una conversazione in lingua usando un registro linguistico accettabile ed appropriato al contesto, grammaticalmente corretto.
4. Language UNIT 4 HEALTHY LIVING	Marzo- Aprile	Asse dei linguaggi Competenze specifiche da raggiungere nel II biennio • Utilizzare una lingua straniera per I principali scopi comunicativi e operative Livello B1+/B2 - Livello intermedio del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.	Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. . Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore

5. Literature THE ROMANTIC AGE Historical and literary background NODO: MIGRAZIONE E LAVORO BLAKE “<i>The Chimney Sweeper</i>”	Maggio	Saper riassumere i contenuti di un testo e commentarlo sia in forma orale che scritta. . Saper individuare nella produzione letteraria esaminata gli elementi strutturali propri del periodo e dell'autore. . Dedurre il significato di parole anche obsolete e arcaiche dal contesto. . Saper contestualizzare testi e autori nel periodo di appartenenza anche in modo schematico. . Sapere operare semplici collegamenti con altre discipline.	Comprendere, almeno nelle linee essenziali, testi anche autentici, riferiti agli argomenti trattati e dovranno saper svolgere una conversazione in lingua usando un registro linguistico accettabile ed appropriato al contesto, grammaticalmente corretto.
5. Language UNIT:5 THERE IS NO PLANET B	Maggio	Asse dei linguaggi Competenze specifiche da raggiungere nel II biennio • Utilizzare una lingua straniera per I principali scopi comunicativi e operative Livello B1+/B2 - Livello intermedio del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.	
6. COMPRESENZA 33 ore con l'insegnante madrelingua. Exams: B2 Reading and the Use of English, Writing, Listening, Speaking. Invalsi: Reading and Listening. Essay writing B2 in English: structure, layout, linking words. Discoveries Communication and privacy Technology and innovation Work and employment Money and business Saving our Planet: Environment and solutions Fun: sport, competitions and leisure Travel Health and medicine		Asse dei linguaggi Competenze specifiche da raggiungere nel II biennio • Utilizzare una lingua straniera per I principali scopi comunicativi e operative Livello B1+/B2 - Livello intermedio del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.	Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti. . Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore

N.B. Tale scelta di contenuti didattici deve essere intesa in un'ottica di flessibilità e potrà, dunque, essere soggetta a modifiche, tagli o approfondimenti che terranno conto delle reali esigenze degli alunni che al momento non è possibile prevedere e che dovessero presentarsi in itinere.

• ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
. IL MITO DEL PROGRESSO . IL TEMPO E LA MEMORIA . MIGRAZIONE E LAVORO	
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare
Competenza/e condivisa/e	Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare

• ***Educazione civica***

<i>Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di Educazione Civica</i>		
Tematica scelta dal curriculum di ED. Civica per le classi quarte: IL LAVORO	Competenze disciplinari e di cittadinanza	Abilità disciplinari e di cittadinanza
Titolo dell'attività “Job opportunities” “Women at work” “Child Labour” Web articles and video 2 ore I quadrimestre, 2 ore II quadrimestre.	Competenze specifiche da raggiungere nel II biennio (rif. Obbligo di istruzione) • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi livello B1+/B2 intermedio/autonomo . Comunicare . Agire in modo autonomo e responsabile.	Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato. Life skill: flexibility

• *Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento*

Indicare quale specifico contributo offre la disciplina per la realizzazione dei percorsi di PCTO		
Titolo attività	Competenze	Abilità

MODALITA' di VALUTAZIONE

	TIPOLOGIA DI PROVA
Prova Scritta	Per il secondo biennio è previsto l'utilizzo di verifiche sommative su argomenti ampi, che consentano di valutare lo studente su competenze linguistiche complesse e sullo studio degli argomenti letterari. Le eventuali verifiche in itinere, formative, saranno finalizzate all'acquisizione dei livelli raggiunti dalla classe e condurranno ad un riadattamento della programmazione iniziale, se necessario, e ad eventuali attività di recupero e/o di consolidamento La correzione delle verifiche formative e sommative costituirà un momento didatticamente importante per la revisione e/o il recupero degli argomenti studiati. Le verifiche assumeranno forme diverse, secondo le conoscenze e le abilità oggetto di verifica e comprenderanno: 1. prove scritte a risposta aperta; 2. analisi testuale; 3. brevi componimenti su traccia; 4. prove strutturate e semi-strutturate con esercizi a risposta chiusa o guidata; 5. quesiti a risposta singola/multipla; 6. esercizi di trasformazione, di inserimento, di completamento; 7. prove orali di tipo espositivo: Le prove scritte (minimo due per quadrimestre) saranno strutturate in forma tale da abituare gradualmente gli alunni ad affrontare la seconda prova dell'esame di stato che sosterranno nel prossimo anno. Le verifiche scritte avranno cadenza periodica su argomenti ampiamente esercitati. La valutazione tenderà a valutare singolarmente il raggiungimento dei vari livelli in rapporto all'obiettivo selezionato, ma si farà sempre un controllo delle strutture precedentemente apprese. Le verifiche saranno debitamente corredate da indicazioni valutative numeriche attribuite alle singole attività da svolgere che varieranno a seconda della valenza delle prove e della tipologia dei test. Si presterà attenzione ad ogni singolo alunno o gruppo di essi alla volta e si procederà alla registrazione dei vari gradi raggiunti nella padronanza della lingua per le diverse abilità. Le verifiche orali saranno frequenti e continue, prevedranno interrogazioni brevi con lettura, esercizi di grammatica, partecipazione ai temi trattati ed interrogazioni lunghe,
Prova Orale	

	almeno due per quadrimestre, con esplicitazione di regole morfosintattiche, lettura ad alta voce e traduzione dall'inglese all'italiano, analisi di alcune sezioni dei testi di riferimento per evidenziarne la finalità comunicativa, il messaggio, l'organizzazione strutturale, conversazione basata su domande esplorative circa i testi analizzati. Si presterà attenzione ad ogni singolo alunno o gruppo di essi alla volta e si procederà alla registrazione dei vari gradi raggiunti nella padronanza della lingua per le diverse abilità. Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto. • Griglie di valutazione Si rimanda alle griglie di valutazione elaborate e scelte dal dipartimento di Lingue, pubblicate nel PTOF. https://www.iistelese.it/criteri-di-verifica-e-valutazione/ Si terrà conto del grado di partecipazione di responsabilità e di coinvolgimento di ogni singolo allievo alle attività proposte e al grado di autonomia raggiunto.
--	---

SCANSIONE TEMPORALE								
Prove Scritte I quadrim.	22 sett. Entry test classi parallele.	16/30 ott	1/15 nov X	16/30 nov	4-6 Dicembre Prova intermedia classi parallele.	16/20 dic	7/15 gen X	16/31 gen
Prove Scritte II quadrim.	1/29 Feb recupero in itinere		1/15 mar	25-27 Marzo Prova intermedia classi parallele.	1/15 Apr	15/30 Apr. X	7/15 Mag	16/31 Mag X

• **Attività di recupero in itinere**

Le attività di recupero che s'intendono utilizzare per colmare le lacune già rilevate ad inizio anno o che si presenteranno durante l'anno, saranno:

1) Ripresa, con l'intera classe, degli argomenti sui quali si sono evidenziate difficoltà.

• **Risorse educative**

Saranno utilizzati i testi in adozione della classe, riviste, articoli di giornali, materiale online, Classe virtuale, App per la didattica, materiale multimediale.

• **Attività integrative previste**

Nell'ambito dell'approfondimento linguistico, l'insegnante, si riserva di scegliere spettacoli cinematografici o altre attività che dovessero presentarsi in itinere e che siano considerate importanti o necessarie per l'approfondimento dei temi svolti in aula.